



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993
Тел. (495) 539-55-19. Факс: (495) 629-08-91.
E-mail: info@mon.gov.ru

27 июня 2018 г.

№ ТА-30/07

Заместителям руководителей
высших исполнительных органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации, курирующим
вопросы социальной политики

Руководителям органов исполнительной
власти субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

**О проведении Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2018»**

Министерство образования и науки Российской Федерации информирует об учреждении в рамках ежегодно проводимого конкурса «Учитель года» номинации «Дефектолог года».

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2018» (далее – Конкурс) направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

К участию приглашаются учителя-дефектологи (учителя-логопеды, сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-

педагогической, социальной и медицинской помощи субъектов Российской Федерации, работающие с обучающимися с ОВЗ.

Конкурс проводится в два этапа:

I этап (региональный) проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Срок проведения: не позднее 31 августа 2018 года.

II этап (федеральный) проводится Министерством образования и науки Российской Федерации.

Федеральный этап Конкурса состоит из двух частей:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса.

Сроки проведения: с 1 по 10 сентября 2018 г. включительно.

2) очная часть федерального этапа Конкурса (далее - Финал Конкурса).

Срок проведения – 3 - 4 октября 2018 года. Место проведения: город Москва.

Участие в Конкурсе бесплатное. Проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса обеспечиваются за счет направляющей стороны.

Правила участия и образец заявки представлены в Положении о Конкурсе (приложение к письму).

Контактная данные для консультаций по организационным вопросам: defectologrossii@yandex.ru, телефон «горячей линии» 8-800-700-73-99 (ежедневно с 8-00 до 18-00 по московскому времени).

Просим довести указанную информацию до сведения заинтересованных представителей педагогической общественности; образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ; центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи.

Приложение: Положение о Конкурсе на 33 л. в 1 экз.

Председатель комиссии по проведению
реорганизационных мероприятий



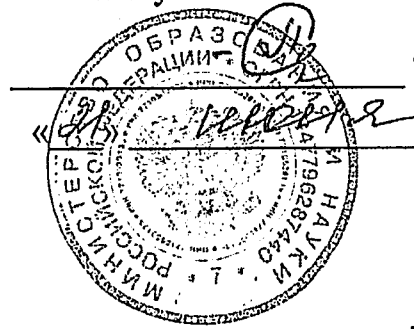
Т.В. Антонова

«УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель Министра образования
и науки Российской Федерации

Т.Ю. Синюгина

2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства
«Учитель - дефектолог России – 2018»

Настоящее Положение определяет цели и задачи Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2018» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Конкурс учрежден Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачи Конкурса:

- стимулирование роста профессионального мастерства учителей-дефектологов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта, связанного с коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение творческой активности специалистов в области дефектологии, создание условий для их личностной и профессиональной самореализации;
- активизация инновационной работы, выявление и поддержка дефектологов-новаторов в процессе освоения современных программ, методик и технологий развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в одной номинации - «Дефектолог года»

3. Этапы проведения конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

I этап (региональный). Проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее - органы исполнительной власти субъектов в сфере образования).

Срок проведения: не позднее 31 августа 2018 года.

II этап (федеральный). Проводится Министерством образования и науки Российской Федерации.

Федеральный этап Конкурса состоит из двух частей:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Сроки проведения: с 1 по 10 сентября 2018 г. включительно.

2) очная часть федерального этапа Конкурса (далее - Финал Конкурса).

Срок проведения – 3 - 4 октября 2018 года.

Место проведения: город Москва.

4. Участники Конкурса

4.1. В I (региональном) этапе Конкурса принимают участие учителя-дефектологи (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи субъектов Российской Федерации, работающие с обучающимися с ОВЗ.

4.2. В заочной части федерального этапа Конкурса принимают участие учителя-дефектологи – победители I этапа Конкурса (по одному 1 человеку от каждого субъекта Российской Федерации).

4.3. В очной части федерального этапа Конкурса (Финале Конкурса) принимают участие учителя-дефектологи – победители заочной части федерального этапа Конкурса.

4.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

5. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

5.1. Условия участия, порядок проведения регионального этапа Конкурса и выдвижения лучшего учителя-дефектолога для участия в федеральном этапе Конкурса определяются органами исполнительной власти субъектов в сфере образования с учетом настоящего Положения (форма заявки на участие в региональном этапе Конкурса приведена в Приложении 1, рекомендуемые критерии отбора – в Приложении 2).

5.2. Выдвижение кандидата на участие в федеральном этапе Конкурса осуществляется органом исполнительной власти субъекта в сфере образования по итогам проведения регионального конкурса профессионального мастерства учителей-дефектологов либо без проведения конкурсных испытаний на основании лучших показателей профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

5.3. Заявка на участие в федеральном этапе Конкурса может быть представлена только органом исполнительной власти субъекта в сфере образования (форма заявки на участие в федеральном этапе Конкурса приведена в Приложении 3).

5.4. Заочная часть федерального этапа Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

«Методическое портфолио учителя-дефектолога»;

Эссе на тему: «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее и будущее профессии)»;

Творческая работа по созданию символа конкурса «Учитель-дефектолог России» (формы для заполнения приведены в Приложении 3).

5.4.1. «Методическое портфолио учителя-дефектолога» включает:

– описание существующей дефектологической практики в представляемой образовательной организации;

– информацию об опыте работы участника (наличие авторских образовательных программ, методик, статей по соответствующей тематике, проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах и т.д.);

– результаты проектной деятельности (участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия);

– дополнительные материалы (персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога, фотографии, скан-копии статей, опубликованных методических разработок и т.д.).

5.4.2. «Эссе «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее, будущее профессии)» предусматривает написание участниками Конкурса авторского эссе, объемом не более 2 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, 12pt, 1,5 интервал.

Цель эссе: раскрытие представлений участника Конкурса о перспективах развития профессии дефектолога, своего понимания миссии педагога-дефектолога в современном мире, смысла профессиональной деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования, социализации и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5.4.3. Творческая работа «Символ конкурса «Учитель-дефектолог России» включает:

– изображение предлагаемого участником символа Конкурса в цветной модели 3-D форматом А-5;

– историю / легенду, связанную с символом Конкурса объемом не более 1 страницы печатного текста, шрифт Times New Roman, 12pt, 1,5 интервал.

Цель: демонстрация творческих способностей участников Конкурса, выработка оригинального концепта символики Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», зарождение традиций Конкурса.

5.5. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части федерального этапа Конкурса заявки и материалы. Двадцать участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части федерального этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и выходят в Финал.

5.6. В рамках Финала Конкурса проводятся непосредственно конкурсные испытания, транслируемые на сайте Конкурса в телекоммуникационной сети «Интернет»:

5.6.1. Конкурсное испытание **«Учебное (коррекционное) занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»** проводится участником Конкурса в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью, с учетом его специализации.

Формат конкурсного испытания: учебное (коррекционное) занятие (регламент – 25 минут)/ урок по предмету (регламент – 45 минут); самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и вопросы жюри – 10 минут.

Конкурсное испытание проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения Конкурса.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в группах/классах.

Темы обнародуются на сайте Конкурса за день до начала конкурсных испытаний.

5.6.2. Конкурсное испытание **«Мастер-класс»** проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных коррекционно-развивающих технологий (методов, эффективных приёмов и др.).

Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

5.6.3. Конкурсное испытание **«Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»** проводится с участием всех финалистов Конкурса, представителей Института коррекционной педагогики Российской академии образования, членов жюри. Регламент круглого стола – не более 1,5 часов.

Вопросы для обсуждения на круглом столе: актуальные вопросы и проблемы обучения детей с ОВЗ, вопросы повышения квалификации учителей-дефектологов, актуальные проблемы социализации, диагностики, реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.

5.7. Последовательность выполнения участниками конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

5.8. Три лауреата Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса, объявляются победителями Конкурса.

5.9. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса, объявляется Абсолютным победителем Конкурса.

5.10. проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса обеспечивается за счет направляющей стороны.

5.11. Командирование членов жюри Финала Конкурса осуществляется за счёт органов исполнительной власти субъектов в сфере образования и (или) попечителей образовательных организаций, в которых работают члены жюри Финала Конкурса.

5.12. Трансфер всех участников Финала Конкурса и жюри в соответствии с программой очной части федерального этапа Конкурса осуществляется за счет организаторов Конкурса.

6. Деятельность Оргкомитета и Жюри Конкурса

6.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет), который устанавливает порядок и сроки проведения Конкурса, утверждает состав жюри и Счетной комиссии, а также регламенты их работы.

6.2. Жюри федерального этапа Конкурса осуществляет:

- отбор лауреатов Конкурса в количестве 20 человек из числа участников заочной части федерального этапа Конкурса;
- отбор трех победителей Конкурса в рамках проведения конкурсных испытаний Финала Конкурса.

6.3. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 4).

6.4. Победители Конкурса не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение пяти последующих лет.

7. Конкурсная документация, необходимая для участия в федеральном этапе Конкурса

7.1. Для участия в федеральном этапе Конкурса органы исполнительной власти субъектов в сфере образования за подписью руководителя направляют в адрес оператора Конкурса (АНО «НМЦ «СУВАГ», адрес электронной почты: defectologrossii@yandex.ru) заявку на участие в федеральном этапе Конкурса

с пометкой «Всероссийский конкурс Учитель-дефектолог России – 2018» (Приложение 3), содержащую:

1) представление участника федерального этапа Конкурса от субъекта Российской Федерации, включающее:

– информационную карту участника федерального этапа Конкурса по предлагаемой форме;

– заявление участника федерального этапа Конкурса, включая согласие на обработку персональных данных участника Конкурса;

2) конкурсные работы участника, включающие:

– методическое портфолио участника Конкурса;

– эссе «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее, будущее профессии)».

– творческую работу «Символ конкурса «Учитель-дефектолог России».

7.2. Пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), должен быть представлен на адрес электронной почты оператора Конкурса defectologrossii@yandex.ru (одним письмом).

7.3. Прием заявок на участие в федеральном этапе Конкурса осуществляется до 31 августа 2018 года.

7.4. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и поступившие позже 31 августа 2018 г.

7.5. Материалы, представляемые оператору Конкурса, не возвращаются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

8. Награждение победителей Конкурса.

8.1. Участникам – победителям регионального этапа Конкурса вручаются свидетельства участников Конкурса.

8.2. Лауреаты Конкурса награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

8.3. Победители Конкурса, занявшие II и III место, награждаются дипломами победителей Конкурса и ценными призами в рамках торжественной церемонии закрытия Финала Конкурса 4 октября 2018 г.

8.4. Абсолютный победитель Конкурса награждается дипломом Победителя, ценным призом и памятной статуэткой в рамках церемонии награждения победителей Всероссийского конкурса «Учитель года - 2018» в Кремлевском Дворце Съездов 5 октября 2018 г.

8.5. Лауреаты Конкурса и победители, занявшие II и III место в Конкурсе, примут участие в церемонии награждения победителей Всероссийского конкурса «Учитель года - 2018» 5 октября 2018 г. в Кремлевском Дворце Съездов в качестве зрителей.

9. Дополнительная информация.

9.1. Информация о Конкурсе размещается на информационном портале: <https://nsportal.ru/user/840231/page/vserossiyskiy-konkurs-uchitel-defektolog-rossii-2018>, а также на порталах <http://suvagcentr.ru>, <http://suvagprof.ru>.

9.2. «Горячая линия» по вопросам участия в Конкурсе: 8-800-700-73-99 (ежедневно с 8-00 до 18-00 по московскому времени, с 20 июня 2018 г. до 2 октября 2018 г.).

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА¹**ЗАЯВКА**

(полное наименование организации)

рекомендует _____

(Ф.И.О., должность)

для участия в региональном этапе конкурса «Учитель-дефектолог России -2018»

(Подпись)

(Ф.И.О. руководителя организации)

М.П.

¹ На бланке организации, в которой работает участник Конкурса

КРИТЕРИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Региональный этап проводится на основании Порядка, определяемого органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Показатели отбора разрабатываются самостоятельно органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, на основании рекомендованных ниже критериев:

– организация работы учителя-дефектолога в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– содержание реализуемых учителем-дефектологом программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– результативность работы учителя-дефектолога в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Предлагаемые критерии могут применяться при:

- проведении регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог – 2018» в субъекте Российской Федерации для определения участника федерального этапа Конкурса;

- выдвижении кандидата на участие в федеральном этапе Конкурса (без проведения конкурсных процедур).

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА²

В Оргкомитет Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России — 2018»

ЗАЯВКА

наименование органа государственной власти субъекта Российской Федерации

ВЫДВИГАЕТ

*фамилия, имя, отчество кандидата на участие в федеральном этапе конкурса
(в родительном падеже)*

*занимаемая должность, наименование
(в соответствии с трудовой книжкой)*

*место работы, наименование организации, в которой работает участник конкурса
(в соответствии с уставом)*

на участие в федеральном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России — 2018» на основании³:

- конкурсного отбора, проведенного в субъекте Российской Федерации
- лучших показателей профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Приложения:

1. Информационная карта участника федерального этапа Конкурса.
2. Заявление участника федерального этапа Конкурса, в том числе согласие на обработку персональных данных участника Конкурса.
3. Методическое портфолио участника Конкурса.
4. Эссе «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее и будущее профессии)»
5. Творческая работа «Символ конкурса «Учитель-дефектолог России».

(фамилия, имя, отчество)

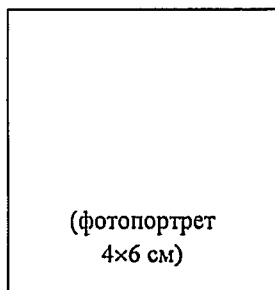
МП

(подпись)

² На бланке органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования

³ Необходимо указать информацию о способе, на основании которого субъектом был отобран кандидат для участия в федеральном этапе Конкурса, подчеркнув нужное

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА⁴
участника федерального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России — 2018»



(фамилия)

(имя, отчество)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Субъект Российской Федерации	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения информационной карты)	
Педагогический стаж, в т.ч. стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (полных лет на момент заполнения информационной карты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	
3. Образование	
Год окончания и название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации, которую окончил участник Конкурса	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	

⁴ Информационная карта — это документ, по которому участник будет представлен на сайте конкурса, в публикациях, сборниках материалов для жюри. Оформляя информационную карту, необходимо убрать все подсказки, не изменять и не применять другого оформления.

Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
Основные публикации (в т. ч. монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники)	
4. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование, направление деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности <u>управляющего (школьного) совета</u>	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Семья	
Семейное положение	
Дети (год рождения)	
6. Хобби	
<i>Заполняется в свободной форме</i>	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
Адрес сайта педагога в сети «Интернет» (при наличии)	
Материалы для размещения на сайте Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Почему Вам нравится Ваша профессия?(кратко)	
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).	
Подборка фотографий	
1. Портрет 9×13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).	Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

В Оргкомитет Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России - 2018»

Ф. И. О. учителя-дефектолога
(в родительном падеже)

(наименование и организации)

(наименование субъекта Российской Федерации)

Заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в федеральном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2018 » и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(наименование органа исполнительной власти

субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования)

в базу данных об участниках финала Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы» в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО
 участника федерального этапа Всероссийского конкурса
 «Учитель-дефектолог России — 2018»

<u>Общая информация</u>	
Субъект Российской Федерации	
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	
<u>Существующая дефектологическая практика в организации, в которой работает участник Конкурса</u>	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	<i>Указать возрастную категорию, нозологические группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</i>
Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник Конкурса	<i>Перечислить нормативно-правовые документы и локальные акты, на основании которых работает участник Конкурса (федеральные и региональные законы, ФГОС, приказы, распоряжения, должностные инструкции, циклограммы и т.д.)</i>
Материально-техническая база организации, в которой работает участник Конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<i>Перечислить материально-техническое обеспечение объектов социальной инфраструктуры, на которых работает участник Конкурса (аудиторий, кабинетов, лабораторий и т.д.)</i>
Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса	<i>Перечислить программы и методики, УМК, учебные пособия, которые в своей работе использует участник Конкурса</i>
Краткое описание существующей дефектологической практики организации, в которой работает участник Конкурса	<i>Описание существующей дефектологической практики в образовательной организации, в которой работает участник Конкурса (не более 850 печатных знаков)</i>
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ	<i>Перечислить внешние организации – партнеров сетевого и межведомственного взаимодействия</i>
<u>Опыт работы участника Конкурса</u>	
Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно-развивающей работы	<i>Перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (тексты или аннотации программ приложить к портфолио)</i>
Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	<i>Перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса</i>

	<i>(описание методик приложить к портфолио)</i>
Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)	<i>Перечень статей, публикаций участника Конкурса за последние 3 года (тексты или скан-копии публикаций приложить к портфолио)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником (за последние 3 года)	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года)	<i>Перечень мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года)	<i>Перечень конкурсов профессионального мастерства, в которых принимал участие конкурсант за последние 3 года (скан-копии подтверждающих документов – дипломов, сертификатов)</i>
<i><u>Результаты проектной деятельности</u></i>	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<i>Перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы</i>
<i><u>Дополнительные материалы</u></i>	
Персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	<i>Ссылка на персональный Интернет-сайт или страницу</i>
Перечень фотоматериалов	<i>Ссылка в фотоархив в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов</i>
Перечень опубликованных методических разработок	<i>Ссылка в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов</i>
Перечень опубликованных статей	<i>Ссылка в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов</i>
Другое	<i>Дополнительные материалы, прилагаемые к методическому портфолио (на усмотрение участника Конкурса)</i>

ЭССЕ «ДЕФЕКТОЛОГИЯ – ПРОФЕССИЯ НА ВЕКА?!»

Субъект Российской Федерации	
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	
<i>Текст эссе</i>	

Текст эссе (продолжение)

История / легенда, связанная с символом Конкурса

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Критерии	Показатели	Баллы
Критерии оценки методического портфолио участника Конкурса		
Наличие персонального Интернет-ресурса учителя - дефектолога	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность.	1
Наличие авторских программ, методик, научных статей и публикаций по проблемам дефектологии	Наличие подтверждающих материалов в Приложении к Информационной карте участника либо ссылки на соответствующей Интернет-ресурс	1
Содержательность	Соответствие материалов требованиям действующего законодательства в сфере образования, ФГОС ОВЗ, примерных адаптированных образовательных программ, образовательная и методическая ценность; научная корректность; методическая грамотность.	1
	Убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного опыта	1
	Актуальность и современность материалов	1
	Опора на инновационные подходы и технологии в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Отражение практического опыта работы участника Конкурса	1
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах и др.), проведенных участником	Наличие подтверждающих документов и материалов
Информация об опыте участия в конкурсах профессионального мастерства	Наличие подтверждающих документов и материалов	1
Оригинальность в представлении материалов	Культура представления информации	1
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность материалов, отображающие индивидуальность учителя-дефектолога	1
	Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	1
Возможность тиражирования и трансляции опыта	Практическая значимость материалов	1

	Возможность тиражирования с учетом применения для различных нозологических групп обучающихся с ОВЗ	1
Критерии оценки эссе «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее, будущее профессии)»		
Грамотность текста	Речевая грамотность	1
	Орфографическая грамотность	1
Обоснование актуальности	Широта и масштабность взгляда на профессию	1
	Умение видеть тенденции развития дефектологии, владение инновационными формами, методами, средствами, технологиями	1
	Связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	1
Наличие ценностных ориентиров	Наличие мировоззренческой позиции	1
	Потребность в инновационной деятельности и профессиональном росте	1
	Акцентирование внимания на необходимость включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социум, их успешную социализацию	1
Аргументированность позиции	Чёткость аргументов, отделение фактов от мнений	1
	Использование иллюстрирующих примеров и фактов	1
	Наличие выводов и обобщения	1
Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	Способность выделять значимое, последовательность в изложении своей позиции	1
	Нестандартность предлагаемых решений	1
Рефлексивность	Раскрытие информации о профессиональных достижениях участника Конкурса	1
	Понимание смысла собственной профессиональной деятельности (навыки самоанализа профессиональной деятельности)	1
	Анализ и оценка собственных принципов и подходов к деятельности учителя-дефектолога	1
Оригинальность в представлении материалов	Художественный стиль и нестандартность изложения	1
	Яркость и образность изложения	1
	Культура представления информации	1
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность материалов, отображающая индивидуальность учителя-дефектолога	1
Критерии оценки результатов творческой работы		
Образность	Художественный уровень выполнения работы	1
	Лаконичность изобразительных приемов	1
	Оригинальность графического решения	1
	Легкость восприятия	1
Концептуальность	Наличие единой концепции компонентов творческой работы	1

	Взаимосвязь между предлагаемым образом и миссией учителя-дефектолога	1
	Взаимосвязь между образом-символом, предлагаемой историей- легендой и миссией учителя-дефектолога	1
Содержательность	Логичность и обоснованность представленных образа-символа и легенды	1
	Понимание миссии, предназначения учителя-дефектолога	1
	Технологичность и простота тиражирования	1
Оригинальность	Нестандартность предлагаемых образов	1
	Оригинальность истории / легенды / притчи	1
	Наличие авторских решений	1
	Креативный подход к оформлению творческой работы	1
Максимальное количество баллов		48

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ФИНАЛА КОНКУРСА

Критерии	Показатели	Баллы
Критерии оценки «Учебного (коррекционного) занятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»		
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося, использование возможностей компенсаторных механизмов	1
	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	1
	Формирование толерантного эмоционального фона урока	1
	Применение коррекционно - педагогических технологий, создание коррекционно – развивающего образовательного пространства на занятии	1
	Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры урока	1
	Методическая грамотность при построении урока/занятия	1
Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога	Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме занятия	1
	Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	1
	Навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	1
	Языковая культура учителя-дефектолога в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	1
Личностно	Формирование академической компетенции / реализация	1

ориентированный и междисциплинарный подход в деятельности учителя-дефектолога	целевых ориентиров образовательных областей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы) в соответствии с ФГОС ДО / ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и т.д.	
	Формирование жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики деятельности учителя-дефектолога	1
	Реализация мер по профилактике нарушений развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы)	1
	Системность и целесообразность применяемых подходов	1
	Использование потенциала различных дисциплин и корректность при реализации междисциплинарного подхода	1
Организационная культура учителя-дефектолога	Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	1
	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, предъявляемых учителем-дефектологом с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Установление правил и процедур совместной работы на занятии	1
	Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализация принципов адаптивности и инклюзивности на занятии	1
	Осознание учителем-дефектологом своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ	1
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация учителя-дефектолога	Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью между собой, с учителем-дефектологом и с различными источниками информации	1
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям и мнениям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Способность учителя-дефектолога задать модель коммуникации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на занятии, в т.ч. с использованием ассистивных технологий, альтернативных методов и средств коммуникации	1
	Сформированность предметных компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность методических компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность психолого-педагогических компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность коммуникативных компетенций учителя-дефектолога	1

Наличие ценностных ориентиров у учителя-дефектолога	Коррекционно-развивающий эффект занятия и деятельности учителя-дефектолога с учетом его специализации и специфики нозологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики нозологических групп	1
	Создание учителем-дефектологом ситуаций для обсуждения и принятия обучающимися с ОВЗ и инвалидностью общих ценностей гражданской направленности	1
Методическое мастерство и творчество учителя-дефектолога	Разнообразие методов и приемов, технологий, смена видов деятельности	1
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя-дефектолога	1
	Использование учителем-дефектологом сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	1
	Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	1
	Соответствие методов и приемов, технологий целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов), специфике деятельности учителя-дефектолога	1
Рефлексивность и осуществление обратной связи учителя-дефектолога	Наличие эффективной обратной связи на занятии с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	1
	Сформированность рефлексивных навыков и умений у учителя-дефектолога	1
	Понятность процедуры и критериев оценивания / осуществления обратной связи с учетом профессиональных компетенций учителя-дефектолога	1
	Адекватность и объективность самоанализа, самооценки и рефлексии проведенного занятия учителем-дефектологом	1
Поддержка учителем - дефектологом самостоятельности, активности и творчества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Создание мотивирующей образовательной среды учителем-дефектологом с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения, использование активных и интерактивных подходов в деятельности учителя-дефектолога	1
	Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии	1
	Уважение личного достоинства каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и доброжелательная атмосфера	1
Максимальное количество баллов		44

Критерии оценки «Мастер-класса»		Баллы
Критерии	Показатели	
Актуальность методическое обоснование	Доказательство значимости проблемы для коррекционной педагогики и специальной психологии / образования, реабилитации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	1
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику работы учителя-дефектолога на основе требований ФГОС ОВЗ	1
	Разнообразие методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
Творческий подход и импровизация	Творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	1
	Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	1
	Использование приемов театральной педагогики, артистизм	1
	Умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	1
	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	1
Исследовательская компетентность учителя-дефектолога	Демонстрация культуры организации и проведения исследования	1
	Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	1
	Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологической группы, психофизических и индивидуальных возможностей	1
	Понимание разных подходов в дефектологии к решению ряда теоретических и практических вопросов	1
	Использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	1
Коммуникативная культура	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в т.ч. с учетом нозологической группы, психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	1
	Выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя-дефектолога задавать модель коммуникации	1
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	1

	Владение культурными нормами и традициями	1
Рефлексивная культура	Способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	1
	Умение оценить выбор методов, средств, технологий и достигнутые результаты	1
	Осознание учителем-дефектологом своей профессиональной деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	1
	Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий коррекционно-развивающей работы	1
	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	1
Информационная и языковая культуры	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	1
	Разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	1
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	1
	Удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	1
	Грамотность речи	1
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Акцент на коррекционно-развивающий эффект в педагогической деятельности	1
	Обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям, в т.ч. к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	1
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	1
	Педагогическая деятельность в области формирования нравственных и гражданских ценностей	1
Универсальность подходов	Разнообразие содержания мастер-класса, его метапредметный потенциал	1
	Доступность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации, адаптированность материалов для использования при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп)	1
	Формирование жизненной и академической компетенций, универсальных (базовых) учебных действий разных видов	1
	Системность и целесообразность использования выбранных подходов	1
	Потенциал транслируемости педагогического опыта	1

Развивающий характер и результативность	Развивающий характер деятельности учителя-дефектолога и поддержка индивидуальности в образовании и реабилитации	1
	Опора на потенциал личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельность и самореализацию	1
	Выдвижение планируемых результатов	1
	Разнообразие результатов (личностные, метапредметные и т.д.)	1
	Планирование и подведение итогов мастер-класса (анализ и осмысление)	1
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Знание психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ для организации их качественного доступного образования	1
	Знание специальных условий, необходимых для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающегося	1
	Системность коррекционных, развивающих и воспитательных задач	1
Максимальное количество баллов		48
Критерии оценки участия в Круглом столе «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»		
Критерии	Показатели	Баллы
Информированность и понимание тенденций развития дефектологического образования	Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора)	1
	Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, умение критически осмысливать достижения педагогики, психологии и дефектологии	1
	Включение сравнительных подходов в обсуждение достижений, технологий и инноваций в области развития дефектологии и профессионального роста учителя-дефектолога (опора на международный и отечественный педагогический опыт)	1
	Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений	1
	Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии дефектологии и становлении профессионального роста учителя-дефектолога	1
Масштабность и нестандартность суждений	Нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности)	1
	Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить)	1
	Акцентирование внимания на актуальные вопросы развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога и знание нормативно-правовой базы в данной сфере	1

	Демонстрация понимания стратегических направлений развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем	1
	Обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	1
Аргументированность и конструктивность предложений	Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем	1
	Видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для профессионального роста учителей-дефектологов в России	1
	Реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в практике методиста, учителя-дефектолога	1
	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)	1
	Понимание смысла профессиональной деятельности учителя-дефектолога и демонстрация навыков конструктивного диалога	1
Коммуникационная и языковая культура	Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам	1
	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	1
	Уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям	1
	Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению	1
	Убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	1
Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	Понимание ценностных ориентиров развития профессионального мастерства, формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога и наличие мировоззренческой позиции	1
	Постановка комплекса коррекционных, развивающих, воспитательных целей и задач и понимание развивающих и воспитательных эффектов педагогической деятельности	1
	Обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся разных категорий, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	1
	Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности	1
	Обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе становления профессионального роста учителя-дефектолога	1
Максимальное количество баллов		25

Форма протокола заочной части федерального этапа Конкурса

Протокол № _____

Заочной части федерального этапа конкурса

«Учитель-дефектолог России – 2018»

Москва

« _____ » _____ 2018 г.

ФИО члена жюри Конкурса:

№ п/п	ФИО участника	Субъект РФ	Кол-во баллов			
			Методическое портфолио	Эссе	Творческая работа	Сумма баллов
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Член жюри Конкурса

(ФИО, подпись)

Форма сводного протокола заочной части федерального этапа Конкурса

**ПРОТОКОЛ № _____
заседания жюри федерального этапа Конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2018»**

Москва

«_____» _____ 2018 г.

ЗАОЧНАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	ФИО участника	Субъект РФ	Кол-во баллов				Место
			Методическое портфолио	Эссе	Творческая работа	Сумма баллов	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

2. Счетной комиссии разместить протокол на сайте _____.

Председатель жюри Конкурса _____

Секретарь жюри Конкурса _____

Форма протокола Финала Конкурса

Протокол № _____

Финала Конкурса

«Учитель-дефектолог России – 2018»

Москва

« _____ » _____ 2018 г.

ФИО члена жюри Конкурса:

№ пп	ФИО участника	Субъект РФ	Кол-во баллов			
			Конкурсное испытание № 1	Конкурсное испытание № 2	Конкурсное испытание № 3	Сумма баллов
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Член жюри Конкурса

(ФИО, подпись)

Форма сводного протокола Финала Конкурса

ПРОТОКОЛ № _____

**заседания жюри Финала Конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2018»**

Москва

« _____ » _____ 2018 г.

ОЧНАЯ ЧАСТЬ

№ пп	ФИО участника	Субъект РФ	Кол-во баллов				Место
			Конкурсное испытание № 1	Конкурсное испытание № 2	Конкурсное испытание № 3	Сумм а балло в	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

2. Счетной комиссии разместить протокол на сайте _____.

Председатель жюри Конкурса _____

Секретарь жюри Конкурса _____